

Scuola elementare statale “D. Alighieri” Francofonte

Anno scolastico 2002-2003

Programmazione curricolare

L'obiettivo generale di un curricolo di apprendimento rivolto a bambini di scuola materna ed elementare rientra nelle finalità educative dello sviluppo di personalità che sappiamo agire in modo autonomo in una società democratica. La presente programmazione curricolare rappresenta infatti lo strumento operativo che, alla continuità di sviluppo del soggetto intende far corrispondere la continuità di sostegno e di guida della scuola per consentire la formazione integrale delle persone.

Il carattere della presente programmazione evidenzia una prima “essenziale” dimensione di responsabilità collegiale per garantire l'unitarietà dell'insegnamento, nell'unitarietà della cultura e pervenire all'unitarietà della conoscenza.

L'impianto curricolare progettato vuole orientare i docenti a calibrare le scelte educative sugli obiettivi che si vogliono raggiungere e le sequenze operative sulle competenze che si devono far acquisire agli alunni.

La struttura del curricolo offre una pianificazione organica che si esplicita nelle sue linee essenziali per garantire agli insegnanti un'ottica processuale di messa a punto di obiettivi a medio-lungo termine ed una significativa risposta ai bisogni e alle aspettative degli alunni.

Ambito Linguistico espressivo

Lingua
italiana

Ed.
all'immagine

Competenze

- 1) Saper ascoltare, comprendere e comunicare oralmente in contesti diversi cogliendo:
 - Messaggi (suoni, parole, comandi, istruzioni).
 - Vissuti personali.
 - Dimensione spazio-temporale.
 - Opinioni personali e idee altrui.
 - Principali tipi di testo.
- 2) Saper leggere, comprendere e riconoscere le diverse modalità d'uso dei registri linguistici attraverso:
 - Narrazione, manipolazione e rielaborazione dei contenuti.
 - Individuazione di significati (implicite ed espliciti) e di significanti.
 - Interpretazione (valutazione) connotativa e denotativa.
- 3) Saper produrre e rielaborare testi scritti mediante:
 - Copiatura, dettatura, produzione autonoma.
 - Esposizione di emozioni e stati d'animo.
 - Individuazione delle principali tipologie di testi.
 - Ricerca, raccolta e riorganizzazione di informazioni sulla base di scopi dati.
 - Sintesi.
- 4) Saper riconoscere la struttura sintattica, la concordanza morfologica della lingua e migliorarne il lessico tramite:
 - Uso corretto delle principali convenzioni ortografiche.
 - Costruzione corretta di enunciati.
 - Identificazione delle differenze tra il codice orale e scritto.
 - Utilizzo del dizionario.
 - Uso del registro linguistico formale ed informale.
 - Identificazione e analisi delle parti del discorso.
 - Riconoscimento delle categorie sintattiche della frase.
- 6) Leggere e comprendere le immagini, cogliendone il significato in base al contesto.
- 7) Produrre immagini con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

Ambito Logico-matematico- scientifico

Matematica

Scienze

Ed. Motoria

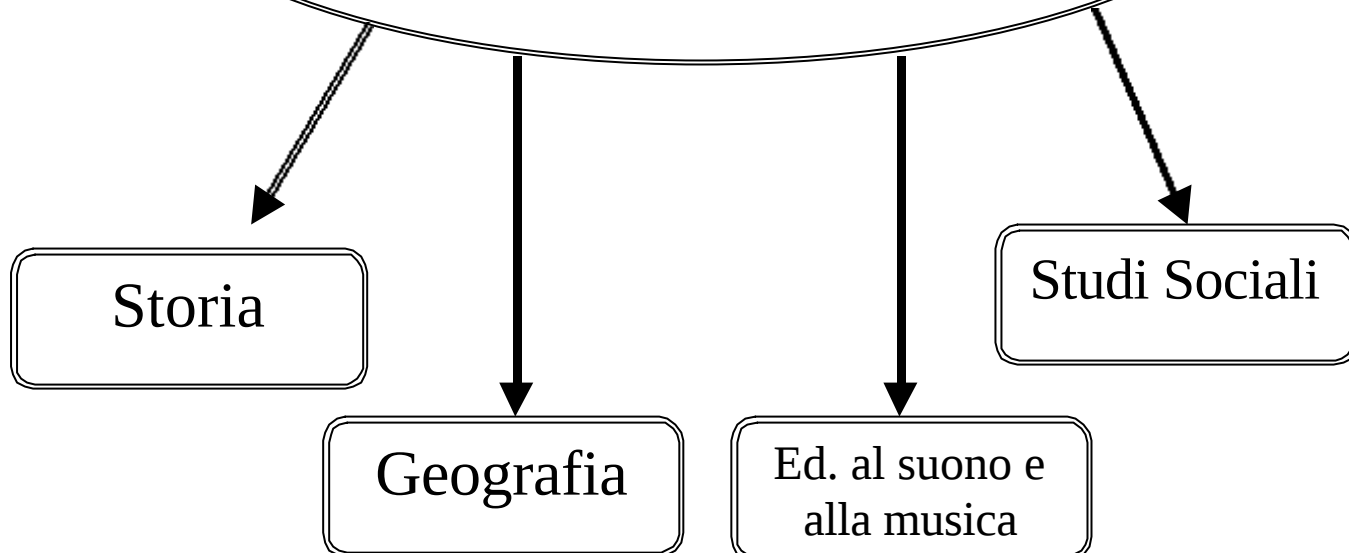
Competenze ambito logico-matematico-scientifico

- 1) Padroneggiare le quantità per operare.
 - Relazioni.
 - Classificazioni.
 - Seriazioni.
 - Raggruppamenti.
 - Rapporti spaziali.
- 2) Conoscere e usare le procedure di calcolo orale e scritto.
- 3) Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo in una situazione problematica.
- 4) Riconoscere, denominare, costruire e operare con strumenti vari le principali figure geometriche.
- 5) Saper utilizzare operativamente le unità di misura nei diversi contesti.
- 6) Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo.
- 7) Conoscere il linguaggio della probabilità.
- 8) Rilevare semplici dati statistici.
- 9) Saper leggere, interpretare e rappresentare processi operativi ordinati.
- 10) Sviluppare le capacità di osservare, esplorare, manipolare attraverso l'impiego dei sensi.
- 11) Conoscere le strutture e funzioni degli organismi viventi: piante e animali.
- 12) Cogliere e descrivere le relazioni tra esseri viventi e non.
- 13) Conoscere i fenomeni del mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico e sviluppare la metodologia della ricerca sperimentale.
- 14) Conseguire le capacità di problematizzare il rapporto uomo-ambiente.

Competenze ed. motoria

- 1) Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- 2) Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.

Ambito Antropologico



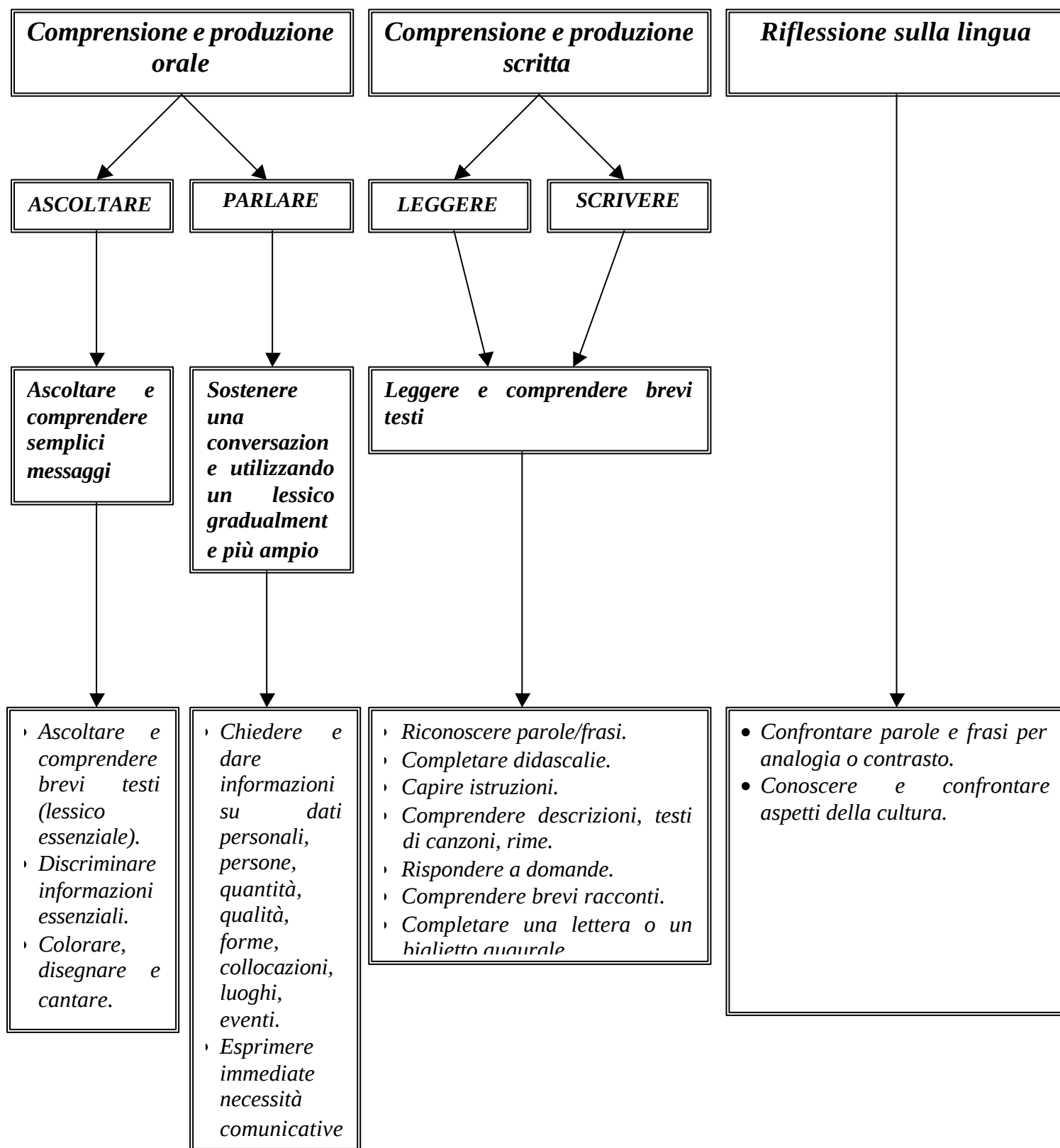
Competenze ambito antropologico

- 1) Sapersi orientare nello spazio e nel tempo cogliendo:
 - Contemporaneità.
 - Successione.
 - Ciclicità.
 - Durata.
 - Trasformazioni.
 - Fatti ed eventi.
 - Causa ed effetto.
 - Periodizzazione.
 - Caratteristiche fisiche e antropiche dello spazio codificato, progettato, rappresentato e fisico.
 - Relazioni spazio-funzioni-bisogni.
 - Fenomeni sociali-economici-politici.
- 2) Essere consapevoli della conoscenza di sé, della propria identità e del proprio ruolo di persona portatrice di diritti umani universali e di doveri all'interno della famiglia, del gruppo classe, della scuola, della società.
- 3) Acquisire atteggiamenti conoscitivi essenziali per la comprensione dei fenomeni storici e la capacità di affrontare problemi di tipo sociale, economico, culturale della realtà circostante.
- 4) Conseguire le capacità di problematizzare il rapporto uomo-ambiente.

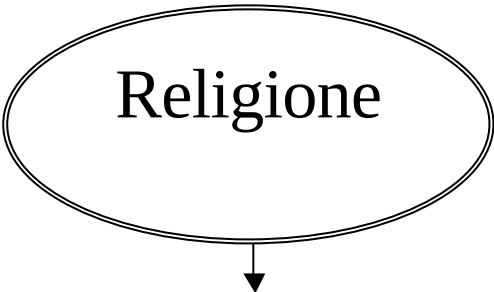
Competenze ed. al suono e alla musica

- 1) Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
- 2) Esprimersi col canto e semplici strumenti.

Lingua straniera



Religione



Competenze

- Conoscere espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica per conoscere Dio Padre – Gesù Cristo – La Chiesa.
- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici, nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità, per assumere comportamenti autonomi e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente di vita.