

Progetto per un curriculum di informatica nella scuola elementare

1 - OBIETTIVI TRASVERSALI

Per definizione la multimedialità, su cui si basano le attività legate all'informatica, offre innumerevoli opportunità di attivare abilità e di consolidare capacità legate a diverse discipline scolastiche e a diversi aspetti dell'apprendimento: testi, immagini fisse, animazioni e video, suoni e musica, opere enciclopediche e di consultazione, offrono tutte l'occasione per ritrovare i legami trasversali fra le conoscenze e per accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno.

Inoltre le peculiarità del mezzo costituiscono un'ottima occasione per sperimentare attività tradizionali attraverso mezzi tecnologici nuovi e nuove opportunità: basti pensare agli ipertesti, oppure alla possibilità di creare e rielaborare immagini o suoni, o di modificare e impaginare i propri scritti, di creare facilmente tabelle e grafici, di operare calcoli immediati, ecc.

E' evidente che l'approccio ai mezzi informatici consente agli alunni di riesaminare il proprio modo di pensare e di rielaborare il sapere, di progettare e di realizzare; inoltre fornisce loro nuove occasioni per lo sviluppo della creatività, dell'elasticità mentale e dell'apprendimento.

Pertanto il mezzo informatico va considerato come un potente strumento didattico per nuove modalità di apprendimento basate su un sapere a mappe, piuttosto che su un sapere a settori. Uno strumento, appunto, "trasversale" che può spaziare in ogni area conoscitiva e intersecarsi con discipline diverse, dall'aritmetica alla lingua straniera, dalla ricerca scientifica alla musica, dalla lingua alla geometria, dalla geografia alla storia, ...

A queste considerazioni vanno aggiunte le enormi possibilità offerte dall'universo Internet per comunicare e interagire con gli altri: alunni, scuole, istituzioni, ecc., oltre che per consultare e acquisire informazioni.

Per questo la multimedialità offerta dall'informatica entra a pieno titolo nella scuola di base e deve costituire uno strumento quotidiano per gli insegnanti.

2 - LINEE DI SVILUPPO DEL CURRICOLO

L'utilizzo del mezzo informatico nella didattica deve essere impostato tenendo conto che il computer, in quanto macchina, va innanzitutto conosciuto per quanto riguarda alcune procedure di base che ne permettono il funzionamento e la gestione (ad esempio: accensione, avvio dei programmi, salvataggio del lavoro, uscita dai programmi, chiusura di Windows,...): questo è l'aspetto dell' **ALFABETIZZAZIONE**, che può essere acquisita dagli alunni mediante un addestramento specifico preliminare, oppure può essere perseguita in itinere, mediante l'uso frequente del computer nelle attività didattiche. Comunque la conoscenza del mezzo è necessaria non solo per una corretta gestione e cura della macchina e del software, ma anche per garantire un'adeguata fruizione dei programmi (conoscere e riconoscere le icone, saper gestire le finestre, scoprire e sfruttare i collegamenti ipertestuali, sono abilità che permettono, ad esempio, di gestire più rapidamente e proficuamente la consultazione di un cd rom didattico o di una enciclopedia elettronica multimediale). Si dà per scontato che l'uso del mouse e della tastiera non richiedano addestramento specifico, ma si sviluppano man mano, attraverso la pratica frequente.

Dal punto di vista didattico è poi necessario e fondamentale riuscire ad individuare le **AREE DI LAVORO POSSIBILI**, trasversali a diverse discipline:

- 1 - creazione, elaborazione, utilizzo di immagini
- 2 - elaborazione testi ed impaginazione
- 3 - ipertesti ed ipermedia
- 4 - consultazione di opere multimediali
- 5 - creazione, utilizzo ed elaborazione di suoni
- 6 - esercitazioni logiche, matematiche e geometriche
- 7 - navigazione in internet
- 8 - comunicare e interagire in rete

Per ciascuna area saranno delineati i riferimenti ai software e ai mezzi che consentono l'attuazione di percorsi didattici e la realizzazione di attività, secondo gli obiettivi formativi e didattici scelti e prefissati dagli insegnanti.

Un aspetto importante riguarda il **RECUPERO E SOSTEGNO**: si tratta dell'individuazione di alcuni possibili settori di intervento mirato per il consolidamento di abilità, competenze e conoscenze specifiche o per il recupero e lo sviluppo di capacità personali. Tali interventi richiedono, per essere attuati, che siano prima di tutto rilevate le effettive difficoltà negli alunni, che si intervenga con software adatto oppure, in altri casi, con opportune esercitazioni con i programmi già a disposizione, ma, soprattutto che si lavori a livello individuale o a piccoli gruppi, per tempi di consolidamento adeguati, registrando le difficoltà e i progressi nelle esercitazioni specifiche. Inoltre le possibilità di intervenire mediante il computer possono, a volte, richiedere anche accessori adatti (come particolari tipi di mouse o tastiera semplificata). Al momento disponiamo, nelle classi, di postazioni dedicate al sostegno.

Ottobre 2001 – Fabio Campo

Si ringrazia il maestro Tiziano Trivella (tix@berghem.it) per l'adattamento del suo progetto.